

«Рассмотрено»

Руководитель МО


 С. Шагидуллина

Протокол № 1 от

« 26 » августа 2023 года

«Согласовано»


Заместитель директора по УР

 А.Н. Кузнецова

« 28 » августа 2023 года

«Утверждено»

Директор школы

 Г.Р. Сабирзянова

Приказ № 76 от

« 31 » августа 2023 года



Календарно-тематическое планирование к рабочей программе

учебного курса «Математика в задачах»

для 3 Б класса

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ташкиччинская основная общеобразовательная школа»

Арского муниципального района Республики Татарстан –

«Мамсиенская начальная общеобразовательная школа»

учителя первой квалификационной категории

Ибатуллиной Эльмиры Ришатовны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

(Протокол № 1

от « 28 » августа 2023 г.)

2023 - 2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по выбору «Математика в задачах» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьника и предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

**Цель курса:** развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

**Место курса в плане внеурочной деятельности:** курс предназначен для обучающихся 3 класса и рассчитан на 34 часа в год.

## 2. Содержание курса

Программа курса разработана с учётом рекомендаций примерной программы Это позволяет на практике соединить обучающую ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
2	Мир занимательных задач.	<i>Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание.</i> Составление аналогичных задач и заданий. <i>Нестандартные задачи.</i> Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
3	Геометрическая мозаика.	<i>Разрезание</i> и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. <i>Поиск</i> заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. <i>Решение задач</i> , формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

### 3. Планируемые результаты освоения курса

#### 1. Личностные результаты:

##### Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### 2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### 1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

##### 2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **3. Предметные результаты**

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов;
- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата	ЭОР/ЦОР
1	Интеллектуальная разминка	1			20.09	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
2	«Числовой» конструктор	1			9.09	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
3	Геометрия вокруг нас	1			16.09	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>
4	Волшебные переливания	1			23.09	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5-6	В царстве смекалки	1			30.09	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
		1			7.10	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
7	«Шаг в будущее»	1			14.10	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>
8-9	«Спичечный» конструктор	2			21.10	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
10	Числовые головоломки	1			11.11	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>
11-12	Интеллектуальная разминка	1			18.11	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
		1			25.11	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
13	Математические фокусы	1			02.12	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14	Математические игры	1			9.12	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
15	Секреты чисел	1			16.12	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
16	Математическая копилка	1			23.12	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
17	Математическое путешествие	1			13.01	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
18	Выбери маршрут	1			20.01	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>
19	Числовые головоломки	1			27.01	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>
20-	В царстве	1			03.02	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>

21	<i>смекалки</i>	1			10.02	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
22	<i>Мир занимательных задач</i>	1			17.02	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
23	<i>Геометрически й калейдоскоп</i>	1			24.02	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
24	<i>Интеллектуаль ная разминка</i>	1			02.03	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
25	<i>Разверни листок</i>	1			9.03	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
26- 27	<i>От секунды до столетия</i>	1 1			16.03	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
					06.04	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
28	<i>Числовые головоломки</i>	1			13.04	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>
29	<i>Конкурс смекалки</i>	1			20.04	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
30	<i>Это было в старину</i>	1			27.04	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
31	<i>Математическ ие фокусы</i>	1			04.05	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
32- 33	<i>Энциклопедия математически х развлечений</i>	2			11.05	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
34	<i>Математическ ий лабиринт</i>	1			18.05	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
<b>ИТОГО: 34 ч.</b>			0	0		